

Information

# **1. MÅL OCH UPPFÖLJNING - NÄRVARO/TIDIGA INSATSER**





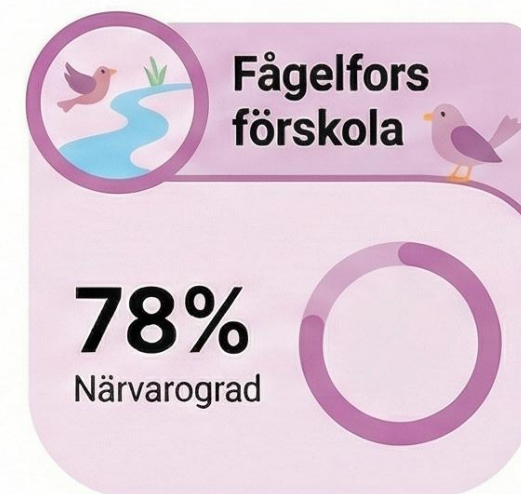
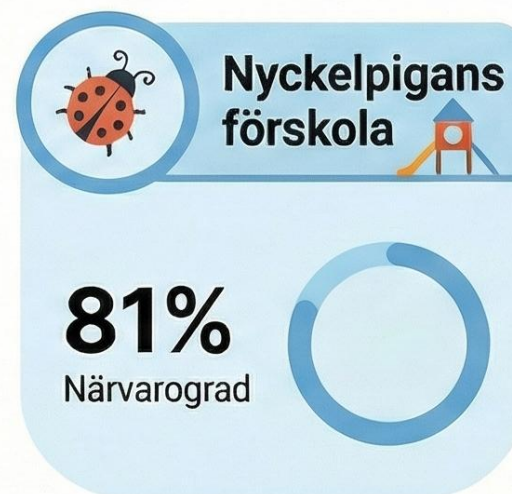
Tidiga insatser- Att stärka barns närvaro



# Jämförelse av förskolor: Närvarorapport för oktober

Denna infografik sammanfattar och jämför månadsrapporter för närvaro i oktober från fyra förskolor, och belyser viktiga resultatindikatorer som genomsnittligt antal barn per dag och den totala utnyttjandegraden av planerad tid.

**Åvikens förskola uppvisade högst närvarograd och det högsta genomsnittliga antalet barn per dag.**



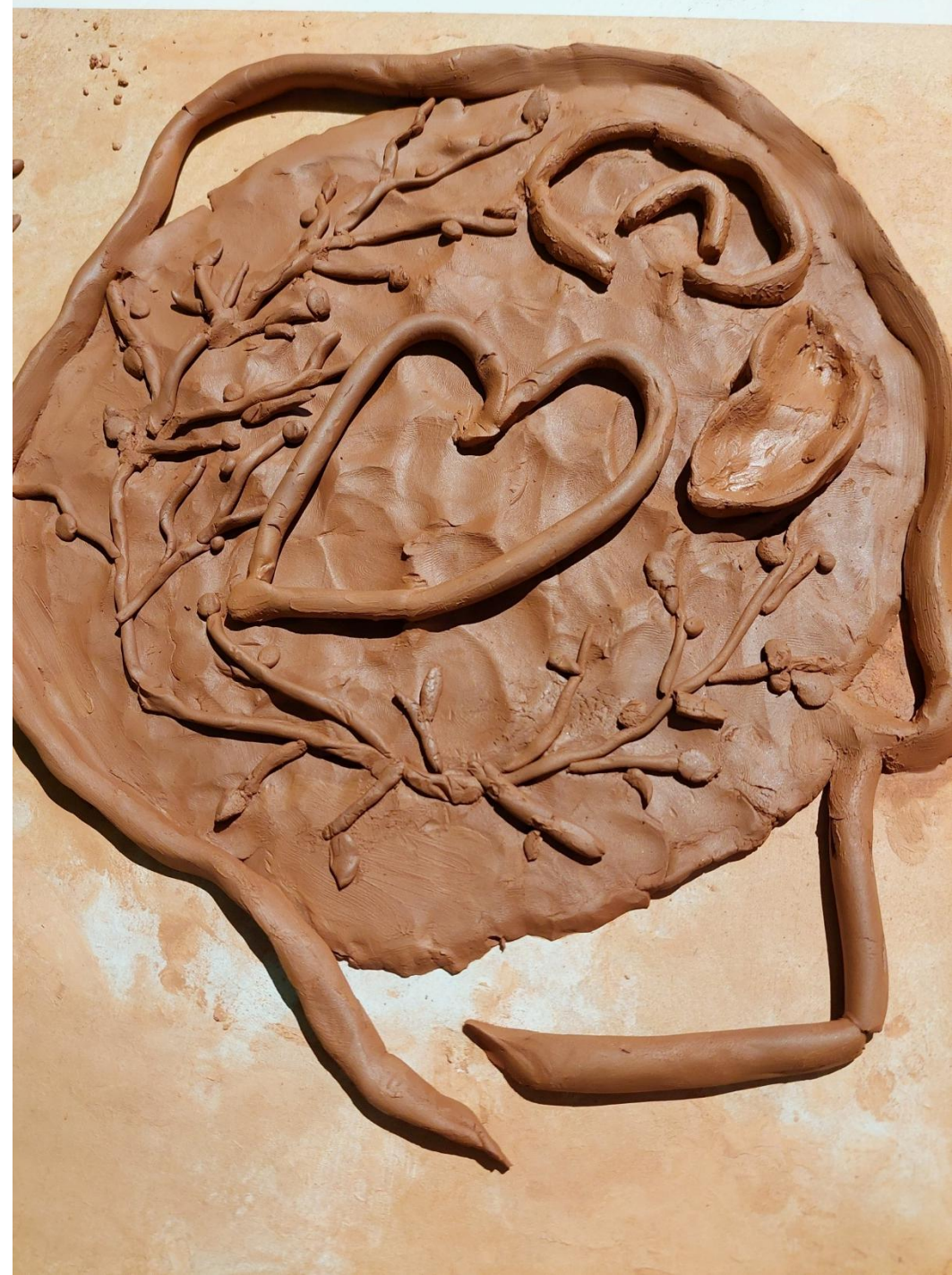


Det finns ett brett forskningsstöd för att förskolan har positiva effekter för barns utveckling och lärande, i synnerhet för flerspråkiga barn och barn med svag socioekonomisk bakgrund. Barn som har gått i förskolan har bättre kognitiva och språkliga färdigheter och når högre kunskapsresultat i skolan än barn som inte har deltagit i förskolans verksamhet (SOU 2020:67)






- Genom att öka barns närvaro i förskolan i utsatta områden kan kommunen och samhället bidra till att minska skillnader i livschanser, förebygga utanförskap och främja en mer jämlik utveckling för alla barn (Edlund, 2025)





# Risker med frånvaro


- Problematisk frånvaro i förskolan i åldern 3-4 år är en risk för sämre prestationer i matematik och läsning i skolan (Ehrlich mfl., 2014; Ehrlich mfl., 2018)
- Brister i det svenska språket och hög frånvaro bland barn försvårar förskollärarens undervisningsuppdrag (Skolinspektionen 2022:4347)
- Risk för fortsatt problematisk frånvaro i skolan



# Komma sent eller komma *för* *sent*

- Även sen ankomst är frånvaro
- Samband mellan sen ankomst och olika problembeteenden och sämre sociala färdigheter, samt sämre prestationer i läsning och matematik

(Banse, 2021)







# Varningssignaler

- Mönster av frånvaro – borta vissa veckodagar t.ex. ”måndagsfrånvaro”
- Frånvaro även från annat, t.ex. att utebli från tandläkarbesök, BVC
- ”Vi tog lite sovmorgon” – brist på rutiner som ökar risken för frånvaro
- Bråk på morgonen – vårdnadshavare sjukanmäler istället för att ta konflikten
- Hemma vid regn, snö

(M. Gren Landell)





# VAD ÄR DÅ OROANDE FRÅNVARO?

- Oregelbunden närvaro
- Ett mönster av frånvaro – att utebli, långa ledigheter
- under terminerna, ofta sjukfrånvaro, återkommande ströfrånvaro
- Ett mönster av *försenad ankomst*
- ....att missa oroande mycket av sin tid i den viktiga förskolan


(M. Gren Landell)

# Vinsterna för att systematiskt engagera sig i barns närvaro

- Trygghet för barnet
  - Trygghet i barngruppen
  - Trygghet pedagoger
- 
- Fångar barn som inte har det bra
  - Förebygga problematisk skolfrånvaro i skolan
  - Höjer förskolans status







# Vad kan förskolan göra för att stärka närvaron?

- Kommunera med föräldrar om regelbunden närvaro
- Social och pedagogisk miljö som är trygg och tillgänglig
- Varma övergångar – introduktion, mottagande, överlämning
- Rutiner för att motverka smittspridning och för när barn ska vara hemma för sjukdom
- Ha koll på frånvaron för att upptäcka barn med oroande frånvaro
- Hantera oroande frånvaro

(M. Gren Landell)





# Vägar att nå vårdnadshavarna

- Förskolan kan stärka regelbunden och god närvaro genom att informera vårdnadshavare om vikten av närvaro
- Dialog med vh om närvaro.
- Information i blogg, affischer?
- Ta upp närvaro under barnets introduktion i förskolan
- Föräldramöten eller andra möten med vårdnadshavare i grupp
- Enskilda samtal
- Informera hur mycket frånvaro barnet har haft den senaste tiden





# Vad kan man ta upp?

- Vad förskolan är och inte är – syftet med förskolans verksamhet
- Värdet av regelbunden närvaro och att komma i tid
- Riskerna med oregelbunden närvaro utan att kritisera
- Hur förskolan arbetar med att främja närvaro och förebygga frånvaro
- Lång ledighet blir ungefär som en ny introduktion



## Ta hjälp av andra

- BHV, Familjecentral, Socialtjänst, SFI
- CIVILSAMHÄLLET som t.ex. religiösa samfund och kulturella föreningar
- Ta upp den viktiga närvaron inom olika föräldrakurser som COPE, Språkande vänner och Vägledande samspel, Här kommer storken





# Systematiskt arbete

Främja – Förebygga - Åtgärda

# Främja närvaro och förebygga oroande frånvaro

## Samarbete med hemmet:

- Trygghet och närvaro – Plan mot diskriminering och kränkande behandling, barngruppsdialog, utvecklingssamtal
- Värdeorienterat och relationellt arbete - att bygga tillit, skapa trygghet och visa respekt för olika livsvillkor .
- Introduktion, samtal, information till våldaren kring ansvar och rutiner vid frånvaro. Uppföljning/samtal efter 3-8 veckor i förskolan.
- Information som inkluderar stöd för digital kompetens och tillgänglig information, exempelvis genom flerspråkigt och lättläst material.
- Vi saknar er! Rutiner när barnet inte dyker upp och ingen information har getts: Ring under dagen så snart möjligt (Rektor ser över rutinen och anpassar utifrån enheten/förskolan)



## Åtgärdande- arbetsgång att följa barnets närvaro i förskolan - Diskussion

Steg	Frånvaro	Ansvarig	Orsak till oro (datum/dok)	Annan myndighet involverad
<b>1.Från- varo/närvaro tillfällen som sticker ut</b>	Personal har dialog med vårdnadshavare för att undersöka orsak. Dialog och insatser sätts in samt dokumenteras.	Pedagog		
<b>2.Upp- repande frånvaro/när varotillfällen som sticker ut</b>	Personal samtalar med rektor kring upprepade tillfällen. Personal/rektor samtalar med vårdnadshavare för att undersöka orsak och eventuellt vidare insatser. Insatser sätts in samt dokumenteras .	Pedagog		
<b>3.Fortsatt ökad frånvaro</b>	Rektor kontaktar vårdnadshavare och samtalar om orsak till frånvaron och vikten av kontinuerlig närvaro i förskolan. Informerar om att platsen kan sägas upp om barnet inte kommer att närvara i förskolan. Rektor dokumenterar i Prorenata.	Rektor		
<b>4. Upprepning steg 1-3</b>	Rektor gör orosanmälan till socialtjänsten om oro föreligger.	Rektor		
<b>5.Fortsatt ökad frånvaro</b>	Verksamhetschef kan besluta att barnets placering upphör vid högre frånvaro (3 mån)	Verksam- hetschef		







# Beslutsförslag

Förvaltning	Förvaltningen föreslår arbetsutskottet att föreslå nämnden att lägga lämnad information till handlingarna
AU	<b>Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar att:</b> föreslå nämnden att lägga lämnad information till handlingarna
<b>BUN</b>	<b>Barn och utbildningsnämnden beslutar att:</b> lägga lämnad information till handlingarna.

